

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №23»

Принято

на педагогическом совете № от

Согласовано

Заведующим МБДОУ №23

_____ А.С.Редичкина

Учебный план МБДОУ №23 на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Настоящий Учебный план непосредственно образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №23 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в МБДОУ №23 с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативная база для составления учебного плана

Нормативной базой для составления планирования являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации». (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) и СП 3.1/2.4.3598-20 (до 01.01.2021).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (изменения и дополнения от 21 января 2019 г. с изменениями и дополнениями от 08.11.22 № 955)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 25.11.22. №1028 «Об утверждении ФОП ДО»
- Устав МБДОУ №23.
- Основная общеобразовательная – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №23.

Основные задачи учебного плана

- регулирование объёма образовательной нагрузки;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса дошкольного образования;

- обеспечение соотношения между основной (обязательной) частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Общая характеристика учреждения

В МБДОУ №23 на 01.09.2024 функционирует 5 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Группа раннего возраста (1,5-3) - 2

Вторая младшая группа (3-4 года) - 1

средняя группа (4-5 лет) - 1

старшая группа (5-6 лет) - 1

Общий контингент воспитанников в соответствии с муниципальным заданием на 01.09.202 г. составит 100 человек.

Особенности реализации обязательной части Учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Детский сад функционирует в условиях пятидневной рабочей недели 12-часового рабочего дня. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Учебный год в МБДОУ №23 начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая продолжительность составляет 38 учебных недель. С 1 июня по 31 августа летний оздоровительный период.

Праздники для детей в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы МБДОУ №23 и на основании СП 3.1/2.4.3598-20 до 01.01.2021 года.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования включает мониторинг промежуточных результатов освоения образовательных программ дошкольного образования. Промежуточный мониторинг проводится во всех возрастных группах с 04.09.2023 по 15.09.2023, с 20.05.2024 по 31.05.2024 в соответствии с Положением о мониторинге достижения детьми планируемых результатов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №23.

С 1 июня по 31 августа детский сад работает в режиме летнего оздоровительного периода, в рамках которого предусматривается максимальное время проведения образовательной деятельности детей на

свежем воздухе, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы. Образовательная деятельность в летний оздоровительный период ведется в каникулярном режиме и проходит в виде тематических творческих мастерских, гостиных, спортивных и подвижных игр, праздников, развлечений, а также увеличивается время прогулок. Максимальный объем недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

Материально-техническая база находится в хорошем состоянии, учебно-методический фонд и фонд детской художественной и познавательной (энциклопедической) литературы достаточен и ежегодно пополняется, развивающая предметно-пространственная среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объем образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности непрерывной непосредственно образовательной.

Решение программных задач осуществляется в разных формах непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Количество НОД, продолжительность, время проведения - соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей 2-3 лет – не более 10 минут;
- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей 4-5 лет – не более 20 мин;
- для детей 5-6 лет – не более 25 мин;
- для детей 6-7 лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей группе не превышает 30 минут;

в средней группе – 40 минут;

в старшей -50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;

в подготовительной – 90 минут.

С детьми раннего возраста образовательная деятельность может осуществляться как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 10 минут в день.

С детьми старшего дошкольного возраста образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится НОД только эстетически-оздоровительного цикла.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется не менее 3-х раз в неделю.

Для старших дошкольников в возрасте 3-7 лет одно занятие по физической культуре круглогодично организуется на открытом воздухе.

Учебный план основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного

детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

Вариативная часть учебного план

Приоритетным направлением образовательной деятельности в части Программы МБДОУ №23, формируемой участниками образовательных отношений, является художественно-эстетическое воспитание.

Приоритетное направление деятельности МБДОУ №23 реализуются через парциальные программы и технологии в ходе организованной совместной образовательной деятельности взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. (Таблица в приложении к программе)

3.1.2. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП.

Психолого-педагогические условия

Реализация Образовательной программы (п.30 ФОП ДО) обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в том числе дошкольного и

начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений

сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной программы в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. Реализация Образовательной программы МБДОУ (в соответствии с п.34 ФОП ДО) обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации (согласно штатного расписания), а также медицинскими работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Сопровождение Образовательной программы осуществляется квалифицированными педагогами и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ.

Для эффективной реализации Образовательной программы в МБДОУ созданы условия по организации методического и психологического сопровождения педагогов, а также для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Получение дополнительного профессионального образования осуществляется в рамках

прохождения курсов повышения квалификации и курсов профессиональной переподготовки (при необходимости).

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Это направление способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает единое культурное пространство России и условия для формирования личности каждого ребенка.

№	Традиции	дата	Мероприятия	Ответственные
1	Театрализованный праздник «День знаний	сентябрь	Выставка «Мой любимый детский сад» (рисунки, поделки, фото, стенгазеты»	Муз руководитель, воспитатели
2	Осенний утренник	октябрь	Ярмарка осенних даров	Муз руководитель, воспитатели
3	День пожилого человека	Октябрь	Акция «Подарок пожилому человеку»	воспитатели
4	День матери	ноябрь	Праздничный концерт	Муз руководитель, воспитатели
5	Театрализованный праздник «Новый год»	декабрь	Встреча с Дедом Морозом и подарками	Муз руководитель, воспитатели
6	День защитника Отечества	февраль	Спортивно-музыкальный праздник, соревнования	ИФК

7	«Широкая Масленица» Театрализованный праздник на улице	Февраль/март	Исполнение фольклорных песен, знакомство с русскими традициями и обрядами, народные танцы, хороводы, игры, аттракционы, сюрпризы	Муз руководитель, воспитатели
8	8 марта	март	Исполнение песен, декламация стихов, инсценировка, танцы, аттракционы, привлечение родителей. выставки	Муз руководитель, воспитатели
9	День Земли	апрель	Тематические занятия	воспитатели
10	День Космонавтики. Тематический праздник	апрель	Тематические занятия, выставки	воспитатели
11	День Победы	Май	Праздничный концерт. Акция «Мы помним, мы гордимся»	Муз. Руководитель, ИФК, воспитатели
12	Выпускной «До свидания, детский сад!»	май	Прощание с детским садом	Муз. руководитель
13	День защиты детей.	Июнь	Развлечения для детей	воспитатели

	Праздничный концерт			
14	День России	Июнь	Соревнования, концерт	ИФК, муз. руководитель
15	День любви, семьи и верности	июль	Акция «Ромашки любви»	Муз. руководитель
16	День физкультурника	август	Массовый забег	ИФК

В зависимости от смысла (тематики) праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. форматом мероприятия может быть:

- концерт
- квест
- проект
- образовательное событие
- мастерилки (творческая мастерская)
- соревнования
- выставка (перформанс)
- спектакль
- викторина
- фестиваль

Новые форматы организации праздников (мероприятий) в детском саду делают их эмоционально-значимыми событиями, которое ассоциируется с радостью и весельем, становятся коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Существует большое разнообразие традиционных праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями, которые могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Наряду с праздниками и мероприятиями детского сада, в группе есть и свои сложившиеся традиции.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП. (п.31 ФОП ДО)

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп в ДОУ организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и др.) и оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Принципы создания и использования предметно-пространственной развивающей среды:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

В групповых помещениях ДОУ можно выделить следующие зоны:

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства, конструирования	Оборудование • стол • стулья • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы крупного, среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы

	• другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • куклы в одежде (мальчик и девочка) • кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • большая складная ширма • стойка-вешалка для костюмов • костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы,

	юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • ширмы разные для разных видов театра (напольная, настольная) • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • куклы и атрибуты для пальчикового театра
Музыкальный центр	• детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Оборудование • стол • стулья • открытый стеллаж для хранения материалов • доска на стене на уровне ребенка • мольберт • рабочие халаты или фартуки Материалы Для рисования: • бумага и картон разных размеров и разных цветов • альбомы для рисования

	• бумага для акварели • восковые мелки, пастель • простые и цветные карандаши • маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • краски акварельные и гуашевые • кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14 • палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • печатки, линейки, трафареты • губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Для лепки: • пластилин, глина, масса для лепки • доски для лепки • стеки Для поделок и аппликации: • бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами • клей-карандаш • природный материал • материалы вторичного использования
Центр развития мелкой моторики	Оборудование • стол • стулья • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • игра «Собери бусы» • Детская мозаика

	• игрушки с действиями: • нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся • ввинчивающиеся • вкладыши
Уголок настольных игр Оборудование	• Стол • Стулья • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • разрезные картинки • пазлы • наборы кубиков с картинками • лото • домино • парные карточки (игры типа «мемори») • другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики Оборудование	• стол • стулья • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки систематизированы и снабжены надписями и символами • счетный материал и разноцветные стаканчики для

	сортировки • головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • счеты • весы с объектами для взвешивания и сравнения • линейки разной длины • измерительные рулетки разных видов • часы песочные • секундомер • числовой балансир • наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	Оборудование • стол • стулья • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • увеличительные стекла, лупы • микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования • весы • термометры • часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов

	• календарь погоды • глобус, географические карты, детский атлас • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	Оборудование • магнитная доска • стол • стулья • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • плакат с алфавитом • магнитная азбука • кубики с буквами и слогами • цветные и простые карандаши, фломастеры • трафареты • линейки • бумага, конверты • тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование • аудиоцентр с наушниками • мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • стол • стулья • книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • диски с музыкой

	- детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) - детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	- специализированный стол для игр с песком и водой - наборы для экспериментирования с водой - наборы для экспериментирования с песком - детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) - детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	- шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) - спортивные маты - детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	- магнитная или пробковая доска - интерактивная доска - напольный ковер или палас - стульчики для каждого ребенка - подушки для сиденья на полу для каждого ребенка

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и д

2. И. А. Лыкова ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «ФАНКЛАСТИК: ВСЬ МИР В РУКАХ ТВОИХ»Познаем, конструируем, играем Соответствует ФГОС ДО Москва 2019

3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2017. — 112с.

4. Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина. Парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем» — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Кадровые условия

МБДОУ №23 не укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Общее количество педагогических работников в ДОУ — человек:

Воспитатели — 6 человек.

Педагог-психолог — 1 человек

Музыкальный руководитель — 1 человек

Инструктор по физической культуре - 1 человек

Старший воспитатель —1 человек

4.Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа МБДОУ является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная программа сформирована как программа психолого -педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольника и направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной

активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

На основе Образовательной программы строится воспитательно-образовательный процесс для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Целью Образовательной программы МБДОУ (в соответствии с п.п. 14.1, 14.2 ФОП ДО) является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Реализация Образовательной Программы, осуществляется по пяти областям развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), заданным ФГОС ДО и в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Реализация Образовательной программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

При реализации Образовательной программы МБДОУ не используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии наносящие вред физическому или психическому здоровью воспитанников, отсутствует информация, противоречащая российскому законодательству.

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ООП ОП ДО.

Основная образовательная программа МБДОУ №23 определяет содержание и организацию образовательного процесса детей от 2 до 7 лет.

В МБДОУ №23 функционирует 5 групп. Дошкольное учреждение посещают дети раннего возраста, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Образовательный процесс (обучение) ведется на русском языке.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения педагогического процесса.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

4.2. Используемые Программы: ФОП и парциальные программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №23 разработана авторским коллективом учреждения на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 “О внесении изменений..” (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264)) на основе Федеральной образовательной программы Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);) и с использованием следующих парциальных программ:

- Лыкова И.А. «Мир без опасности»,
- Лыкова И.А. «ФАНКЛАСТИК: ВСЬ МИР В РУКАХ ТВОИХ»,
- Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. «С чистым сердцем»
- С.Н. Николаева «Юный эколог».

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

– постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей
- беседы с родителями
- беседы с детьми о семье
- наблюдение за общением родителей и детей

Педагогическая поддержка

- беседы с родителями
- психолого-педагогические тренинги
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
- Дни открытых дверей
- показ открытых занятий
- родительские мастер-классы
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

Педагогическое образование родителей

- консультации
- дискуссии
- информация на сайте ДООУ
- круглые столы

- родительские собрания
- вечера вопросов и ответов
- семинары, мастер-классы
- показ и обсуждение видеоматериалов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

Совместная деятельность педагогов и родителей

- проведение совместных праздников и посиделок
- заседания семейного клуба
- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты
- семейные конкурсы
- совместные социально-значимые акции
- совместная трудовая деятельность.

Информационная открытость и доступность Программы обеспечивается размещением на официальном сайте МБДОУ.